

ANNO SCOLASTICO 2016 - 2017

LABORATORIO ENGLISH FOR CHILDREN!

1) Tipologia dell'Unità di Apprendimento:

Il laboratorio di inglese nella scuola dell'Infanzia, si configura come opportunità per sensibilizzare il bambino a un codice linguistico diverso da quello materno e, più in generale a una cultura "altra". Il progetto laboratoriale nasce dal desiderio di avvicinare i bambini alla scoperta di una lingua comunitaria, sfruttando al massimo un momento favorevole dell'apprendimento: questa è infatti l'età in cui i bambini assorbono con estrema facilità tutto ciò che viene loro proposto. Non dimentichiamo che l'età più ricettiva per qualsiasi apprendimento è compresa tra i tre e i sei anni, dove i bambini apprendono con facilità vocaboli e strutture in modo spontaneo e ne riproducono perfettamente la pronuncia. Le proposte laboratoriali rispondono poi ai bisogni di esplorazione, manipolazione, movimento, costruzione dei bambini, offerte in una dimensione ludica. Tutto ciò permette ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, divertendosi, aprendosi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue. Dai documenti ufficiali riguardanti le Indicazioni Nazionali per il Curricolo si apprende: "I bambini vivono spesso in ambienti plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi".

2) Competenze in chiave europea:

Essendo la scuola chiamata ad operare con continue innovazioni e sperimentazioni, il Consiglio Europeo (2007-2009) ha definito il processo educativo, da attuare nella scuola dell'Infanzia, "triangolo della conoscenza", includente concetti di istruzione, ricerca e innovazione. Da questo concetto ne derivano le competenze in chiave europea:

- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenze sociali e civiche;
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia;
- Consapevolezza ed espressione culturale;
- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare.

3) Campi di esperienza e Traguardi di sviluppo delle competenze:

- **Il sé e l'altro:**
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse;
- **I discorsi e le parole:**
riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi;
comprende vocaboli della L2;
- **La conoscenza del mondo:**
si misura con la creatività e la fantasia.

4) Competenze trasversali:

- Saper interagire positivamente con i coetanei e gli adulti di riferimento;
- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo;
- Saper prendere l'iniziativa;
- Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e attendere il proprio turno di parola;
- Saper raccogliere informazioni anche in L2;
- Saper seguire con interesse e costanza le attività proposte;
- Saper individuare collegamenti e relazioni

5) Obiettivi specifici di apprendimento:

- Usare le formule di saluto; (People around me...)
- Associare la L2 a contesti di routine; (People around me...)
- Conoscere vocaboli relativi a stati emotivi; (People around me...)
- Conoscere i numeri da 1 a 10;(What's around me...)
- Identificare e nominare alcuni colori; (What's around me...)
- Imparare vocaboli legati alla stagione; (Seasons...)
- Riconoscere alcune parti del corpo e associarne i movimenti; (This is me...)
- Imparare vocaboli relativi alle parti del viso; (This is me...)
- Imparare i nomi di alcuni animali; (What's around me...)
- Conoscere vocaboli relativi al cibo; (What's around me...)
- Ascoltare una breve storia in lingua inglese; (What's around me...)
- Comprendere i concetti di alto/basso e grande/piccolo; (People around me...)
- Imparare vocaboli legati alla tradizione natalizia e pasquale. (Festivities...)

6) Attività:

Le attività chiamate Units sono strutturate in modules, individuati come contenitore ideale per conglobare contesti, aspetti, momenti ed esperienze di vita, favorendo così l'acquisizione di competenze in vari ambiti, nei quali si sviluppano le Units:

- **Io e gli altri "People around me"**: le units sviluppano aspetti legati alla relazione socio-affettiva e toccano il rapporto tra sé e gli altri, il conoscersi e lo stare insieme.
- **Questo sono io "This is me"**: le units sono legate alla corporeità e toccano l'identità personale, l'espressione corporea e quella del viso e le emozioni.
- **Cosa c'è intorno a me? "What's around me?"**: le units sono legate alla scoperta di ciò che ci circonda e toccano i colori, i contesti di vita naturale e abitativa, i numeri, gli interessi e le preferenze e gli aspetti della realtà.
- **Le feste "Festivities"**: le units sono legate alle festività che fanno parte della tradizione italiana e britannica e toccano momenti di festa del calendario.

Le attività si basano sull'ascolto di vocaboli in lingua inglese, attraverso l'ascolto e la memorizzazione di canzoncine e filastrocche, osservazioni di immagini attraverso libri o flash card, disegni e la rielaborazione, il gioco in tutte le sue forme.

7) Modalità operative:

Titolo	Tipologia di attività	Attività proposta ai bambini
SETTEMBRE "First day, hooray!"	In questo primo mese dedichiamo il tempo al piacere di ritrovarsi e cercheremo di godere della compagnia leggendo insieme una storia, giocando e cantando in inglese.	- School day hooray! Lettura a pc della storia che scandisce i ritmi della giornata. -Welcome songs: "I like go to school" -"Welcome back to school" bag zainetto con oggetti simbolo - "Magic play dough" attività con plastilina - "Friendship walk" gioco in circle (settembre 2016)
OTTOBRE "I'm a little Leprechaun"	Presentiamo i colori utilizzando l'immagine di Leprechaun e the rainbow	- "The Leprechaun" cantiamo e mimiamo la canzoncina -"Pot of gold game" gioco rivisitato con quadrifogli di colore diverso su monetine -"Milky rainbow" -costruzione del volto di Leprechaun (Marzo 2016)
NOVEMBRE "The naughty cloud"	Attraverso il ricorso a immagini, descriveremo il	- "How's the weather?" cartellone meteo e bambino the weather helper (bimbo-metereologo)

	tempo per comunicare le nostre emozioni in L2.	-“The naughty cloud” storia di Nimbus nuvoletta birichina - “Nimbus says” gioco di espressione in cerchio (novembre 2016)
DICEMBRE “Jingle jingle little bell!”	L’attività festosa del Natale proposta con una storia supportata da gesti , immagini e canzoncine augurali, così che vocaboli e semplici espressioni linguistiche possano essere memorizzate più a lungo, mediate da emozioni positive.	-Decorate the Christmas tree: consegnando ad ogni bambino il disegno di un abete, si imposta la conversazione “What is this?”, “Have you got a Christmas tree in your house?”. Mostrando inoltre le decorazioni varie, i bambini apprendono i vocaboli degli stessi, colorano, ritagliano e li incollano al loro abete. -What do you want for Christmas?: viene mostrato ai bambini un sacco di Babbo Natale contente flash card impacchettate. Ogni bambino scarta i pacchetti nomina il contenuto. Si mettono a disposizione cataloghi di giochi che saranno ritagliati dai bambini e incollati all’interno di una sagoma di sacco. -The gingerbread man: si legge e si racconta la storia dell’omino di panpepato in italiano, in seguito, supportati dalle immagini la si rilegge in inglese, in modo semplificato; dopo la lettura si propone ai bambini di mettere in ordine i personaggi della storia man mano si avvicinano. -Song to wish merry Christmas: si propone l’ascolto di canzoncine da mimare e cantare insieme.
GENNAIO “I’m a little Snowman	Questo passaggio offre ai bambini l’occasione di conoscere e approfondire la seconda stagione dell’anno scolastico: l’inverno. Accompagnati dal piccolo snowman apprenderanno i vocaboli riguardanti la stagione invernale.	-Little snowman: rintracciando su you tube un cartoon si dà il via a una serie di attività che servono ad apprendere: snow, snowflakes, snowman, winter. -I’m a snowman: costruzione di un pupazzo di neve con tecniche manipolative, nominando le parti importanti del suo corpo mentre i bambini lavorano. -The snowman says: ascoltando le indicazioni i bambini dovranno toccare sul pupazzo di neve le parti nominate. -It’s cold: per rafforzare i vocaboli It’s cold and it’s warm, si utilizzeranno calorifero e cubetto di ghiaccio per il gioco.

		<p>-Suggerire ai bambini di essere sciatori e al comando in inglese, indossare gli abiti adatti: racket, scarf, hat, pair of mittens.</p>
<p>FEBBRAIO “One little finger”</p>	<p>Partendo dalla conoscenza del mignolo della mano, attraverso canti e filastrocche tipiche in L2, approdiamo nel mondo dei vocaboli inerenti al nostro corpo.</p>	<p>-My little finger: con la sagoma di un pesciolino che sta nella mano, si recita il testo in rima che viene animato dal pesciolino.</p> <p>-My hand: si presenta la nursery rhyme “Tommy thumb” in cui le dita della mano si presentano le une alle altre.</p> <p>-My body: scandendo una tipica filastrocca sul solletico, a ciascuno si solletica una parte diversa del corpo e la si nomina.</p> <p>-Finger... hand... body: ai bambini si mostrano le flash card delle diverse parti del corpo head, finger, mouth, nose, eye, ear, hair, hand, foot, leg, arm, teeth.</p> <p>-Doctor, doctor: con una bambola si anima una filastrocca “Miss Polly”. I seguito coinvolgiamo i bambini nel gioco del paziente e del dottore, mostrando la flash card e suggerendo loro la parte del corpo da curare.</p> <p>-I see: Mr. Potato says ... (febbraio 2016)</p>
<p>MARZO “Let’s play hide a and seek”</p>	<p>Il conteggio e la ripetizione dei numeri ha il vantaggio di poter essere collegati a diverse attività di routine. Questa attività rappresenta una buona pratica per far padroneggiare l’uso di vocaboli di base ai bambini.</p>	<p>-Everybody ...hide: il gioco del nascondino contando fino a 10 si dimostra un buon inizio per familiarizzare con i numeri. Pronunciando la formula in inglese si dà via al gioco, al proprio turno anche i bambini proveranno a ripeterla.</p> <p>-Tutitu: the numbers train: si propone ai bambini la visione su you tube di un filmato “tutitu the numbers train song”, dopo di che inizia la costruzione di un trenino colorato di dieci vagoni.</p> <p>-Apple bingo: ogni bambino sarà dotato di una cartella del bingo con 10 mele numerate. Quando il numero da uno a dieci sarà estratto il bimbo indicherà con l’impronta del proprio dito intinto nel colore.</p> <p>-Montessori teaches numbers: mettiamo a disposizione dei bambini bicchieri di plastica numerati in cui riporre i materiali della giusta quantità.</p> <p>-Paths: con un dado gigante si indicherà ad ogni bambino, quanti salti far eseguire al proprio coniglietto.</p>

<p>APRILE "Let's go to the zoo"</p>	<p>Il tema degli animali suscita molta curiosità nei bambini. Interessante sarà legare il nome ai suoni onomatopeici degli animali anche in L2.</p>	<p>-On the farm: allestire il setting con degli animali in plastica in recinti. Mentre i bambini esplorano liberamente gli oggetti si descrivono in L2 le caratteristiche di colore, dimensione. -Farm or zoo: su cartellone verranno ambientati fattoria e zoo, i bambini dopo che avranno colorato i singoli animali potranno attaccarli con il velcro, indovinando così l'ambientazione corretta.</p>
<p>MAGGIO "I like chocolate"</p>	<p>Per affrontare il tema dell'alimentazione si cerca un testo semplice con immagini che ne facilitano la comprensione.</p>	<p>-A song to start: mostrando il testo scritto in codice misto, parole e disegni, viene letto omettendo i vocaboli disegnati, che verranno detti dai bambini in italiano e in inglese. -I like, i don't like: i bambini disegnano i cibi preferiti e quelli non preferiti e posizionano lo smile sorridente o meno a seconda del loro gusto. -The very hungry caterpillar: ricorrendo alla mediazione di un bruco fatto con i palloncini gonfiabili, si racconta la storia del bruco affamato. I bambini drammatizzeranno la storia infilando in un filo di lana tutto ciò che caterpillar mangia nel racconto.</p>
<p>GIUGNO "My family"</p>	<p>Importante per i bambini conoscere i nomi dei componenti della loro famiglia, così da concludere il percorso dell'anno e poterlo raccontare e mostrare ai genitori, utilizzando, per chiamarli i vocaboli inerenti alla famiglia.</p>	<p>-The finger puppets: si propone ai bambini la visione e la successiva costruzione di finger puppets con i volti dei componenti della famiglia, che verranno in seguito utilizzati dai bambini per mostrare a casa il lavoro svolto durante l'anno in L2.</p>

8) Indicatori di osservazione valutativa delle abilità acquisite:

Partecipando al percorso di tale Unità di Apprendimento, il bambino ha acquisito le seguenti abilità:

- Ha sviluppato interesse e atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese.
- Ha creato familiarità con i suoni, il flusso di parole, il ritmo della lingua inglese.

- Ha memorizzato semplici espressioni in L2.
- Ha appreso il lessico di base e alcune espressioni riguardanti: i saluti, il corpo, la famiglia, i giocattoli, la casa i colori, le stagioni, i numeri, gli animali e le feste.